

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено	Принято	Утверждено
на заседании ШМО	на педагогическом совете	Приказ № <u>60</u> от <u>31.08.18</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.18</u>	МБОУ «СОШ № 7»	Директор МБОУ «СОШ № 7»
Руководитель: <u>Акользина Н.А.</u>	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.18</u>	Лямина А.В.



РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)
рабочая программа
(10-11 класс)

Составитель:
Акользина Н.А.,
учитель русского языка
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово
2018

Содержание

Введение.....	3
Содержание программы	7
Учебно-тематический план	9

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, утверждённого приказом Минобробразования России № 1089 от 5 марта 2004 г. (с изменениями и дополнениями).

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Теоретические сведения носят инструментальный характер. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результата освоения содержания курса «Русский язык».

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Структура программы определяется практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу. Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Учитывая особенности условий работы с определенными обучающимися, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопрос об изучении материала более крупными блоками. Это позволит высвободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

При изучении данного курса рекомендуется использовать следующие формы организации учебного процесса: коллективные и групповые занятия, лекционная подача материала, практикумы, творческие отчеты.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Изучение русского языка в старших классах имеет повторительно-обобщающий характер, поэтому в основном используются такие типы уроков, как повторение и систематизация материала, комбинированный урок и, конечно же, уроки проверки и учета языковых компетенций обучающихся. Теоретические сведения облегчают систематизацию знаний обучающихся и помогают учителю сориентироваться в объеме информации, необходимой для написания ЕГЭ. Кроме того, после изучения каждого блока рекомендуется проведение теста по типу ЕГЭ. Материалы для подготовки к ЕГЭ даются дозированно: в соответствии с заданиями КИМов ЕГЭ, чтобы была возможность отрабатывать конкретные навыки работы с тестами по орфографии и пунктуации, по культуре речи и стилистике, по анализу текста.

Программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 10 - 11 классах и составлена из расчета 2 часа в неделю (10 класс — 70 часов; 11 класс — 68 часов). Усиление базового уровня (1 час) на 1 час произошло за счет регионального компонента.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание программы

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**Учебно-тематический план
(10 класс)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
	Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография (14 часов +1 час РР)	15		
1	Слово о русском языке	1		
2	Слово и его значение	1		
3	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями	0,5	0,5	Практикум
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка	0,5	0,5	Лингвистический анализ текста
5	Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов	0,5	0,5	Практикум
6	Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов	0,5	0,5	Практикум
7	Синонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов	0,5	0,5	Практикум
8	Антонимы и их употребление. Работа со словарями антонимов	0,5	0,5	Практикум
9	Урок контроля. Вводная контрольная работа (тест)		1	Тест
10	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра		1	Сочинение- Миниатюра
11	Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста: А.С.Пушкин «Пророк» или «Воспоминания в Царском селе»	0,5	0,5	Лингвистический анализ текста
12	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова (индивидуально-авторские неологизмы). Для анализа можно взять произведения Н.В. Гоголя, М.Е. Салтыкова-Щедрина, писателей-символистов	0,5	0,5	Лингвистический анализ текста
13	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари	0,5	0,5	Практикум
14	Лексикография. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	0,5	0,5	Практикум
15	Урок контроля. Диктант или лингвистический анализ текста (по выбору учителя)		1	Контрольная работа или Диктант
	Итого по разделу:	15		
	Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)	5		
16-17	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита	2		
18-20	Орфоэпия. Выразительное чтение поэтических и	2	1	Практикум

	прозаических произведений. Знакомство с орфоэпическими вариантами. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.), ударение и профессиональные слова (<i>компас – компас</i>)			
	Итого по разделу:		5	
	Раздел 3. Морфемика и словообразование (2 часа + 2 часа РР)		5	
21-23	Состав слова. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия и т.д. Омонимичные части слова, напр.: ок – суффикс имени существительного или имени прилагательного? Формообразование. Понятие парадигмы	2	1	
24-25	Уроки развития речи. Изложение с творческим заданием (упр. 80,85 по выбору учителя)		2	Изложение
	Итого по разделу:		5	
	Раздел 4. Морфология и орфография (41 час + 2 часа)		43	
26	Принципы русской орфографии.	1		
27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1		
28	Чередующиеся гласные в корне слова	1		
29	Употребление гласных после шипящих: в корне слова; в окончании; в суффиксе	1		
30	Употребление гласных после Ц: в корне; в суффиксе; в окончании. Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	1		
31	Урок контроля. Контрольная работа (тест или диктант)		1	Тест или диктант
32-33	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ,ЗЧ,ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных	2		
34-35	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок	1	1	
36	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	1		
37	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного	1		
38	Правописание падежных окончаний имен	1		

	существительных. Гласные в суффиксах имен существительных			
39	Правописание сложных имен существительных	1		
40	Урок контроля. Контрольная работа (тест)		1	Тест
41	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	1		
42	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных	1		
43	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, образованных от имен прилагательных	1		
44	Правописание сложных имен прилагательных	1		
45	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного	1		
46	Склонение имен числительных	1		
47	Употребление имен числительных в речи	1		
48	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения	1		
49	Урок контроля. Контрольная работа (тест)		1	Тест
50	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола	1		
51	Правописание глаголов		1	
52	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастия	1		
53	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных		1	
54	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий	1		
55	Урок контроля. Контрольная работа (тест)		1	Тест
56	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия	1		
57	Правописание наречий	1		
58	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	1		
59-60	Уроки развития речи. Сочинение-рассуждение		2	Сочинение-Рассуждение
61	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов	1		
62	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов	1		
63	Частицы. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц	1		
64	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	1		
65	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1		
66	Междометие как особый разряд слов.	1		

	Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия			
67	Урок контроля. Итоговая контрольная работа (тест)		1	Тест
68	Урок обобщения и повторения пройденного		1	Лингвистический анализ текста
	Итого по разделу:		43	
	Раздел 5. Из истории русского языкознания (2 часа)		2	
69	Формы существования русского национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	1		
70	Взаимосвязь языка и культуры.	1		
	Итого по разделу:		2	
	Всего		70	

(11 класс)

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
	Раздел 1. Повторение пройденного (4 часа)		4	
1-3	Повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии.	2	1	
4	Урок контроля. Вводная контрольная работа №1 (комплексный анализ текста).		1	Комплексный анализ текста
	Итого по разделу:		4	
	Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (54 часа + 4 часа РР)		56	
5	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.		1	Практикум
		0,5	0,5	
	Словосочетание (2 часа)		2	
6	Словосочетание.	1		
7	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.		1	Практикум
	Предложение		46	
8	Понятие о предложении. Классификация предложений.		1	
		1		
	Простое предложение (10 часов + 2 часа РР)		12	
9	Виды предложений по цели высказывания.	1		

10	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1		
11	Предложения утвердительные и отрицательные.	1		
12-13	Уроки развития речи. Сочинение-рассуждение.		2	Сочинение-Рассуждение
14	Двусоставные и односоставные предложения.	1		
15	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
17	Полные и неполные предложения.	1		
18	Тире в неполном предложении.	1		
19	Соединительное тире. Интонационное тире.	1		
20	Урок контроля. Контрольная работа №2 (тест).		1	Тест
	Простое осложненное предложение (22 часа)		22	
21	Синтаксический разбор простого предложения.	0,5	0,5	
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
23	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1		
24	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1		
25	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1		
26	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1		
27	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1		
28	Урок контроля. Контрольная работа №3 (комплексный анализ текста).		1	Комплексный анализ текста
29-30	Обособленные и необособленные определения.	2		
31	Обособленные приложения.	1		
32-33	Обособленные обстоятельства	1	1	
34	Обособленные дополнения.	1		
35-37	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	1	

38	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		
39	Знаки препинания при обращениях.	1		
40	Вводные слова и вставные конструкции.	1		
41	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1		
42	Урок контроля. Контрольная работа №4 (тест).		1	Тест
	Сложное предложение (11 часов + 2 часа РР)	13		
43	Понятие о сложном предложении.	1		
44	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1		
45	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1		
46-47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1	1	
48-49	Уроки развития речи. Сочинение-рассуждение.		2	Сочинение- Рассуждение
50-52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	1	
53	Период. Знаки препинания в периоде.	1		
54	Урок контроля. Контрольная работа №5 (комплексный анализ текста).		1	Комплексный анализ текста
	Предложения с чужой речью (5 часов)	5		
55	Способы передачи чужой речи.	1		
56	Знаки препинания при прямой речи.	0,5	0,5	
57	Знаки препинания при диалоге.	1		
58	Знаки препинания при цитатах.	1		
	Употребление знаков препинания (2 часа)	2		
59	Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация.	1		

60	Урок контроля. Контрольная работа №6 (диктант или тест).		1	Диктант или тест
	Итого по разделу:		56	
	Раздел 3. Культура речи (3 часа)		3	
61	Правильность речи. Качества хорошей речи.	1		
62	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Культура публичной речи.	1		
63	Лингвистический анализ текста.		1	Лингвистический анализ текста
	Итого по разделу:		3	

	Раздел 4. Стилистика (4 часа)		4	
64	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1		
65	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура разговорной речи.	1		
66	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1		
67	Лингвистический анализ текста.		1	Лингвистический анализ текста
	Итого по разделу:		4	
68	Урок контроля. Административная контрольная работа №7.		1	Тест
			1	
	Всего		68	